

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир, 2в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Михеева Ольга Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано для учащихся 2в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе рассчитано на 2 час в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Использование содержания этнокультурного компонента на уроках окружающего мира в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы.

Материал поможет ребёнку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, будет максимально приближен к ученику, значим для него. Использование краеведческого материала значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся.

Дети, живущие на земле Хакасии, должны узнать ее культуру, историю. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствует развитию интереса к национальным традициям. А это в дальнейшем приведет к сохранению, распространению и развитию национальной культуры, бережному отношению к историческому и культурному наследию народов Хакасии.

Особенности организации работы во 2в классе.

Во 2в классе обучается 30 человек, из них 16 мальчиков и 14 девочек. осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова).

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: расширение представления о жизни животных; формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)

- стимулировать учеников расширять кругозор за счёт обращения к дополнительным источникам информации (чтение энциклопедий, просмотр телепередач научно – познавательного цикла, ресурсы сети интернет).

- учить распознавать и интерпретировать сведения о животных и растениях (отнесение к семействам, отрядам и классам, установлении взаимосвязей в растительном и животном мире (цепи питания), представление этих знаний с использованием знаков, таблиц, диаграмм, моделей, схем.

На уроках окружающего мира необходимо знакомить учащихся с целостной картиной окружающего мира. Учить умениям устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума, основам экологической культуры, пониманию роли и значению родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; пониманию места своей семьи в прошлом и настоящем, своего края, в истории и культуре России. Формировать умение работать с информацией, самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, умения учиться, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. В классе есть эрудированные дети в области курса. Предполагается задействовать этих детей (8чел) на уроке при раскрытии новых тем в качестве консультантов,

выступающих на отдельных этапах урока. Так же планируется проектно-исследовательская работа.

В данном классе обучаются ребята, у которых слабо развита речь (8чел). Они не всегда правильно могут выразить свои мысли, возникают трудности при составлении плана прочитанного. В связи с этим такими детьми будет проводиться индивидуальный опрос в виде тестовых заданий, будет оказываться помощь в выполнении творческих заданий.

Использовать образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие и др. Развивать личность учащихся, выявлять их творческие возможности, сохранять физическое и психическое здоровье детей.

По итогам ВПР по окружающему миру за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в урок задания для повышения уровня развития речи и умения работы с текстом. Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количе ство часов
	план	факт		
1.	03.09		Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?	1
2.	07.09		Я, ты, он, она... Все мы люди.	1
3.	10.09		Наши помощники – органы чувств.	1
4.	14.09		Наши помощники – органы чувств.	1
5.	17.09		Поговорим о здоровье.	1
6.	21.09		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1
7.	24.09		Режим дня. Чтобы не уставать.	1
8.	28.09		Режим дня. Поговорим о часах.	1
9.	01.10		Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1
10.	05.10		Физическая культура. Закаляться может каждый.	1
11.	08.10		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1
12.	12.10		Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1
13.	15.10		Почему нужно правильно питаться. Умеем ли мы есть?	1
14.	19.10		Почему нужно быть осторожным? <i>Составление памятки</i> «Чтобы избежать неприятностей»	1
15.	22.10		Можно ли изменить себя? <i>Проверочная работа</i> по изученным разделам.	1
16.	26.10		Что такое семья? <i>Составление</i> семейного генеалогического древа.	1
17.	29.10		Что такое семья? Кто занимается домашним хозяйством.	1
18.	09.11		Что такое семья? Чем семья занимается в свободное время. Семейный досуг.	1
19.	12.11		О правилах поведения. Какие бывают правила.	1
20.	16.11		О правилах поведения. Береги свой дом. Умеешь ли ты дружить?	1
21.	19.11		Родина – что это значит? РНК	1
22.	23.11		История рассказывает о прошлом.	1
23.	26.11		История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась? РНК	1
24.	30.11		Москва – столица России.	1
25.	03.12		Москва – столица России. Москва – всем городам мать.	1
26.	07.12		Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород.	1
27.	10.12		Города России. Золотое кольцо.	1
28.	14.12		Родной край – частица Родины.	1
29.	17.12		Как трудятся россияне.	1
30.	21.12		Как трудятся россияне. О занятиях наших предков.	1
31.	24.12		Как трудятся россияне. Все профессии важны.	1
32.	28.12		Мы – граждане России. Права граждан России.	1
33.	11.01		Мы граждане России. Права детей – граждан России.	1
34.	14.01		Россия – многонациональная страна.	1
35.	18.01		Твоё первое знакомство со звёздами.	1
36.	21.01		Твоё первое знакомство со звёздами. Чем Земля отличается от других планет.	1
37.	25.01		Твоё первое знакомство со звёздами. Глобус – модель земли.	1
38.	28.01		В некотором царстве. Царства природы.	1
39.	01.02		В некотором царстве. Бактерии. Грибы. <i>Составление памятки</i> «Ядовитые грибы»	1
40.	04.02		В некотором царстве. Бактерии. Грибы. <i>Составление памятки</i> «Ядовитые грибы»	1
41.	08.02		В некотором царстве. Какие животные обитают на Земле.	1
42.	11.02		В некотором царстве. Разнообразие растений.	1
43.	15.02		В некотором царстве. Условия роста и развития растений. <i>Проведение опыта</i> «Как развивается фасоль»	1

44.	18.02		Природные сообщества. Среда обитания-что это такое?	
45.	22.02		Лес и его обитатели.	1
46.	25.02		Лес и его обитатели. Деревья леса.	1
47.	29.02		Лес и его обитатели. Кустарники леса. <i>Составление</i> рассказа – описания кустарника (по выбору).	1
48.	01.03		Лес и его обитатели. Травянистые растения леса.	1
49.	05.03		Лес и его обитатели. Лесная аптека.	1
50.	11.03		Лес и его обитатели. Животные леса.	1
51.	15.03		Лес и его обитатели. Птицы – лесные жители.	1
52.	18.03		Лес и его обитатели. Пресмыкающиеся- обитатели леса.	1
53.	22.03		Лес и его обитатели. Насекомые леса.	1
54.	25.03		Лес и его обитатели. Если ты пришёл в лес. <i>Составление памятки «Правила поведения в лесу»</i>	1
55.	05.04		Вода и водные жители. Что мы знаем о воде.	1
56.	08.04		Вода и водные жители. Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	1
57.	12.04		Вода и водные жители. Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	1
58.	15.04		Вода и водные жители. Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	1
59.	19.04		Вода и водные жители. Водоплавающие жители водоёмов. Растения пресных водоёмов.	1
60.	22.04		Вода и водные жители. Обитатели солёных водоёмов.	1
61.	26.04		Луг и его обитатели. Растения луга. Животные луга.	1
62.	29.04		Поле и его обитатели. Растения и животные поля.	1
63.	06.05		Сад и его обитатели.	1
64.	13.05		Природа и человек. Человек – часть природы.	1
65.	17.05		Повторение по пройденной теме «Твоё первое знакомство со звёздами»	1
66.	20.05		Повторение по пройденной теме «Твоё первое знакомство со звёздами»	1
			Промежуточная аттестация.	

